

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность:

Наземные транспортно-технологические средства

Профиль / специализация:

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Дисциплина:

Выполнение работ по профессии рабочего

Формируемые компетенции:

УК-3
ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену. (Компетенции УК-3; ОПК-3):

1	<p><i>Токарный участок:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие работы выполняют на токарных станках?2. Назовите основные виды режущего инструмента.3. Назовите основные типы токарных станков.4. Назовите типы токарных патронов и объясните принцип их действия.5. Способы установки и закрепления заготовок.6. Что влияет на точность обработки деталей на станке?7. Когда применяется рассверливание, зенкерование и развертывание?8. Назовите способы нарезания наружной и внутренней резьбы.
2	<p><i>Фрезерный участок:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите типы фрезерных станков2. Какие виды работ можно производить на фрезерных станках?3. Дайте классификацию фрез.4. Приспособления, применяемые при фрезерной обработке металлов5. Объясните технологию обработки многогранника.6. Схемы фрезерования.
3	<p><i>Сварочный участок:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Техника безопасности при производстве сварочных работ.2. Пространственные положения сварки. Технология сварки.3. Дуговая сварка покрытым электродом. Области применения.4. Технология ручной дуговой сварки поворотных и неповоротных труб.5. Специальные методы сварки плавлением.6. Сварочные материалы. Назначение, классификация.7. Дефекты сварных соединений, причины возникновения.8. Классификация сварочных соединений и швов.
4	<p><i>Слесарный участок:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем заключается подготовка поверхности к разметке?2. Перечислите основные правила безопасной работы на заточных станках?3. Назовите три заточки инструмента для обработки различных материалов.4. Как правильно держать режущий и ударный инструменты при рубке?5. Требования безопасности труда при рубке и заточке инструмента.6. Каким должен быть радиус изгиба трубы, чтобы при гибке не появились трещины?7. Перечислите основные способы резки металлов.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к107) Транспортно- технологические комплексы 1 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Выполнение работ по профессии рабочего для направления подготовки / специальности 23.05.01 Наземные транспортно- технологические средства профиль/специализация 23.05.01 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование	«Утверждаю» Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Основные виды режущего инструмента. (Компетенции УК-3; ОПК-3)		
2. Дайте классификацию фрез (Компетенции УК-3; ОПК-3)		
3. Перечислите основные способы резки металлов (Компетенции УК-3; ОПК-3)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Вопросы по практическим работам.

1. Какие приборы используются при визуально-оптическом контроле изделий?
2. Какие факторы оказывают влияние на видимость объекта контроля? Что определяет видимость?
3. Что принимается за меру контраста?
4. При каких значениях К контраст считается большим, средним, малым?
5. Какова разрешающая способность глаза?
6. В каких случаях необходима наибольшая острота зрения?
7. Какова должна быть общая и местная освещённость при визуально-оптическом контроле?
8. На чём основана ультразвуковая дефектоскопия?
9. Что используется в качестве источников ультразвуковых волн при ультразвуковой дефектоскопии?
10. Какие пьезоэлектрические эффекты называются прямыми и обратными?
11. Что такое искатель? Как он устроен? Для чего нужен?
12. Какова принципиальная схема ультразвукового дефектоскопа?
13. Каков принцип теневого метода контроля?
14. Каков принцип зеркально-теневого метода контроля?
15. Что такое эхоимпульсный метод контроля?
16. Какова сущность резонансного метода контроля?
17. Какова последовательность ультразвуковой дефектоскопии?
18. Как ведётся подготовка детали к контролю?
19. На чём основан метод магнитопорошковой дефектоскопии?
20. Что используется для индикации дефектов?
21. Каковы наиболее благоприятные условия обнаружения дефекта?
22. Какие виды намагничивания вам известны?
23. Какие существуют способы магнитопорошкового контроля?
24. Какие существуют способы нанесения на контролируемую деталь магнитного порошка?
25. Каково устройство дефектоскопа ПМД-70 ?
26. Какие дефектоскопы для магнитопорошкового контроля используются на предприятиях железнодорожного транспорта?
27. Для чего необходимо размагничивание детали после контроля?
28. Как производится размагничивание детали?
29. На чём основан метод вихретокового контроля?
30. Какие дефекты можно обнаружить этим методом?
31. Какой материал деталей даёт возможность вихретокового контроля?
32. Из каких узлов состоит вихретоковый дефектоскоп ВД-12НФ?
33. Какие сигналы дают информацию о наличии дефекта при вихретоковом контроле?
34. Какие преимущества имеет вихретоковая дефектоскопия по сравнению с магнитной?
35. Какие недостатки имеет вихретоковая дефектоскопия по сравнению с магнитной?
36. Какое практическое значение имеет угол наклона главной режущей кромки?
37. Что называется задним углом?
38. Какое влияние оказывает задний угол на процессы резания?
39. Что называется передним углом?
40. Как влияет передний угол на процесс резания?
41. Назвать способы крепления пластин режущей части резца.
42. Из каких материалов изготавливают режущую часть резца?
43. Дать определение углов: резания, заострения.
44. Что называется главным углом в плане?
45. Что называется вспомогательным углом в плане?
46. Каково назначение свёрл, их типы?
47. Из какого материала изготавливается режущая часть сверла?
48. Из каких частей состоит сверло?
49. Для чего нужна ленточка сверла?
50. Какие существуют типы хвостовиков свёрл?

51. Каково назначение лапки хвостовика?
52. Что такое передний угол? Его влияние на процесс сверления.
53. Каковы функции поперечной режущей кромки?
54. Для чего делается подточка поперечной кромки?
55. Что такое двойная заточка сверла?
56. Каково значение угла при вершине?
57. Что такое фреза?
58. Какие поверхности и режущие кромки различают на зубьях фрез?
59. Перечислите типы фрез.
60. Каково назначение цилиндрических, дисковых, торцовых, ротационных фрез?
61. Конструкции зубьев фрезы.
62. Что такое биение?
63. Сущность радиального и торцового биения.
64. На что влияет биение?
65. Что называется литейной формой?
66. Чем отличается формовочная смесь от стержневой?
67. Дайте классификацию формовочных смесей.
68. В чём заключается назначение стержня?
69. Что входит в литниковую систему?
70. Что называется моделью отливки?
71. Что представляет собой электрическая дуга?
72. Что называется эмиссией электронов?
73. Какие виды эмиссии электронов вам известны?
74. Чем вызывается электронная эмиссия?
75. Как электронная эмиссия влияет на стабильность горения дуги?
76. Что называется ионизацией? Виды ионизации.
77. Какой вид ионизации оказывает наиболее существенное влияние на устойчивость горения сварочной дуги?
78. Какие компоненты включаются в состав электродных покрытий? Каково их назначение?
79. Каковы условия нормального протекания процесса электрической дуговой сварки?
80. Какие участки имеет вольт-амперная характеристика и в чем их особенность?
81. Каким требованиям должны удовлетворять источники питания сварочной дуги?
82. Что называется внешней характеристикой источника питания?
83. Какие внешние характеристики источников питания сварочной дуги вам известны?
84. Каков порядок подбора источников питания для различных видов сварки?

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.